

108-112教育部  
青年發展署補助

慈濟大學  
職涯輔導補助計畫  
成果

護理學系

112年教育部  
青年發展署

# 護理產業謀合面試會

時間:112/2/15

進行實際面試達到推薦護理畢業生就業，促進產學合作



量化成效

預期參與人數:70

實際參與人數:86

認為參與本活動對職涯有幫助者:100%

參與者對本活動整體滿意度:100%



花慈長照主任向學生  
解釋長照領域的優勢

加護單位學長向學生  
解釋"薪水"  
與"優勢與特色"



護理職涯籌劃實踐

# 112年教育部 青年發展署 慈大聲命力-Podcast工作坊

護理系+傳播系  
合作舉辦

時間:112/2/15

透過訓練護理系學生廣播的技巧與操作，進行  
慈濟大學實習廣播電台來製作護理衛教節目



## 量化成效

預期參與人數:40

實際參與人數:33

認為參與本活動對職涯有幫助者:99 %

參與者對本活動整體滿意度:100%

## 護理職涯優勢學習



老師向大家介紹自己過去的  
經歷以及目前所製作和  
主持的Podcast節目。



大家正在分組討論一個精采的Podcast有  
哪些條件，並把想法寫在海報紙上。

112年教育部  
青年發展署

# 護理產業謀合面試會

時間:112/2/15

進行實際面試達到推薦護理畢業生就業，促進產學合作



量化成效

預期參與人數:70

實際參與人數:86

認為參與本活動對職涯有幫助者:100%

參與者對本活動整體滿意度:100%



花慈長照主任向學生  
解釋長照領域的優勢

加護單位學長向學生  
解釋"薪水"  
與"優勢與特色"



護理職涯籌劃實踐

# 112年教育部 青年發展署 慈大聲命力-Podcast工作坊

護理系+傳播系  
合作舉辦

時間:112/2/15

透過訓練護理系學生廣播的技巧與操作，進行  
慈濟大學實習廣播電台來製作護理衛教節目



## 量化成效

預期參與人數:40

實際參與人數:33

認為參與本活動對職涯有幫助者:99 %

參與者對本活動整體滿意度:100%

## 護理職涯優勢學習



老師向大家介紹自己過去的  
經歷以及目前所製作和  
主持的Podcast節目。



大家正在分組討論一個精采的Podcast有  
哪些條件，並把想法寫在海報紙上。

111年教育部  
青年發展署

# UCAN 護理之光

時間:111/4/20

透過施測UCAN使學生更加確定職涯探索及方向

量化成效

預期參與人數:73

實際參與人數:85

認為參與本活動對職涯有幫助者:100%

參與者對本活動整體滿意度:100%



利用OSCE考前說明  
會讓二年級所有學  
生參與UCAN職場共  
通職能測試。

將測試後結果在實  
習前說明會與該指  
導老師進行討論。



提升護理  
實踐力

111年教育部青  
年發展署

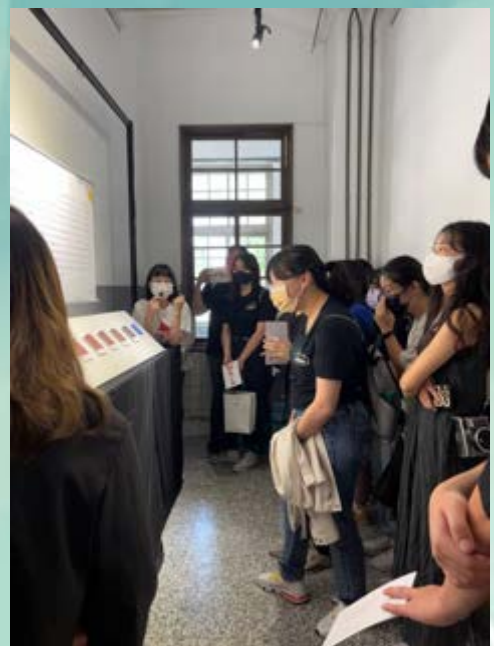
# 月經教育課程

時間:111/03/20

就由參加小紅帽所舉辦「我們的經驗」展覽，以不同角度賀觀點，了解月經社會議題，從生理角度出發，到生理用品種類，進而說明月經汙名化帶來影響與月經貧窮對社會嚴重性。



了解展覽主視覺之設計，表示月經為生活常見，存在生活之正常事



月經顏色很多種，就是沒有廣告中的藍色



介紹以前的生理用品



了解月經血量與解剖  
告種生理用品

發掘志趣熱情

110年教育部  
青年發展署

# 跨系跨專業團隊 導向學習活動

時間:110/4/24

透過跨系合作(含醫學系、護理學系、物理治療學系、社工學系)互相學習，觀察學習不同專業所著重之面向，進而達到更高品質的醫療團隊學習。



透過跨系合作了解  
不同領域專業知識



透過不同專業的合作經驗  
肯定自己的專業價值



認同跨專業教育並體會  
到此活動對自己及  
他人的幫助。



團隊溝通合作完成最  
完整的治療照護計畫

體察護理執業運作

110年教育部  
青年發展署

## 部落服務與學習

時間:110/4/24

融入護理系專業衛教知識內容，長者居家服務,教案之目標為提升學生專業知識之運用及培養學生溝通及問題解決之能力



經由部落走街的同時，讓學生能觀察學習不同面向，例如對社區的感受及對個案的照護，藉此提升臨床照護品質。

學生:希望之後能有夠多的機會走進部落，走進那些我們沒有注意到的地方，去看看我們所生活的這片土地上，擁有著哪些不一樣的樣貌

掌握護理職場社會化

# 109年教育部 青年發展署

## 臨床護理技能 OSCE競賽 時間:110/4/25

學生自發性舉辦模擬臨床實境之活動，透過老師及標準化病人回櫃，使學生提升能力達到更好的護理照護品質。

詢問以往有辦理過類似擬真情境訓練的師長，收集師長的意見及建議，制定出適用於在校護生的活動難易度。



根據回饋表單的收集及調查，參賽者都認為這場活動是有助於往後的實習及臨床工作的，更發覺團隊合作的重要性，學習如何合作去照護病人，給病患安全及高品質的照護。

學生：從技術執行、學理考驗、臨場反應到護病溝通，在實際演練並且聽了老師們的回饋後更能夠融會貫通。

**提升個人護理競爭力**



# 109年教育部 青年發展署

## 前進蘭嶼服務學習

時間:109/6/28~109/7/1

藉由偏鄉服務學習提升新興照護技巧與實作能力具備概念，增強到適應力與實踐力，且持續對於東部離島及偏鄉用續發展，達到服務關懷人文精神，進而提升護理關懷與臨床照護品質。

了解蘭嶼居家關懷協會是如何在做居家關懷的前置作業，實際參訪，後續關懷作業



教導在地學童眼睛保健的知識，透過活潑歌曲化的方式讓他們對於動眼操感興趣並實作。

奶奶眼睛視力不良導致不常出門走動，在老師的帶領下利用隨手可得的水瓶，帶領奶奶做簡易的復健。



體察護理執業運作

# 108年教育部 青年發展署

## 祝我好好孕 /貝斯特助產所參訪

時間:108/10/16、108/11/9

介紹如何成立助產所並了解助產所相關業務，說明如何協助轉為達到實際練習產前教育。

了解溫柔生產護理(GBC)是一種替代醫療介入的生產模式，使學生明白支持孕產婦在溫馨、充滿愛的環境生產之重要性並成為訓練有素的專業護理人員。



說明老師針對此次活動  
期望同學學習的部分



學生提問及分享心得  
並與導演互動



懷孕腹膜彩繪



師生參訪貝斯特助產  
所環境

體察護理職業運作

# 108年教育部 青年發展署

## 典範人物故事

時間:108/10/4~108/11/15

學生藉由訪談中得知護理工作的酸甜苦辣，使學生能未雨綢繆，在求學階段就先培養好基礎能力，到了職場才不會彷徨失措



講師教授影片拍攝及剪接技巧及學生分組討論計畫該如何進行

同學實際採訪典範人物，同時透過採訪增進同學的說話技巧及溝通能力



同學上台分享訪談練習的成果，學生：除了學習剪輯技巧外，還學習團隊合作及溝通技巧

發展個人護理競爭力