



# 112-2 慈濟大學職涯輔導補助計畫成果

## 護理學系 / 護理之愛，在燈火明滅間



慈濟大學  
協助系所落實職涯接軌成果展

量化成效:

預計參與學生人次：499

實際參與學生人次：

1. 實際參與總人次佔預期參與人次之比例：\_\_\_\_%
2. 認為參與本活動對職涯發展有幫助之比例：\_\_\_\_%
3. 實際參與者參與本補助計畫的整體滿意度：\_\_\_\_%

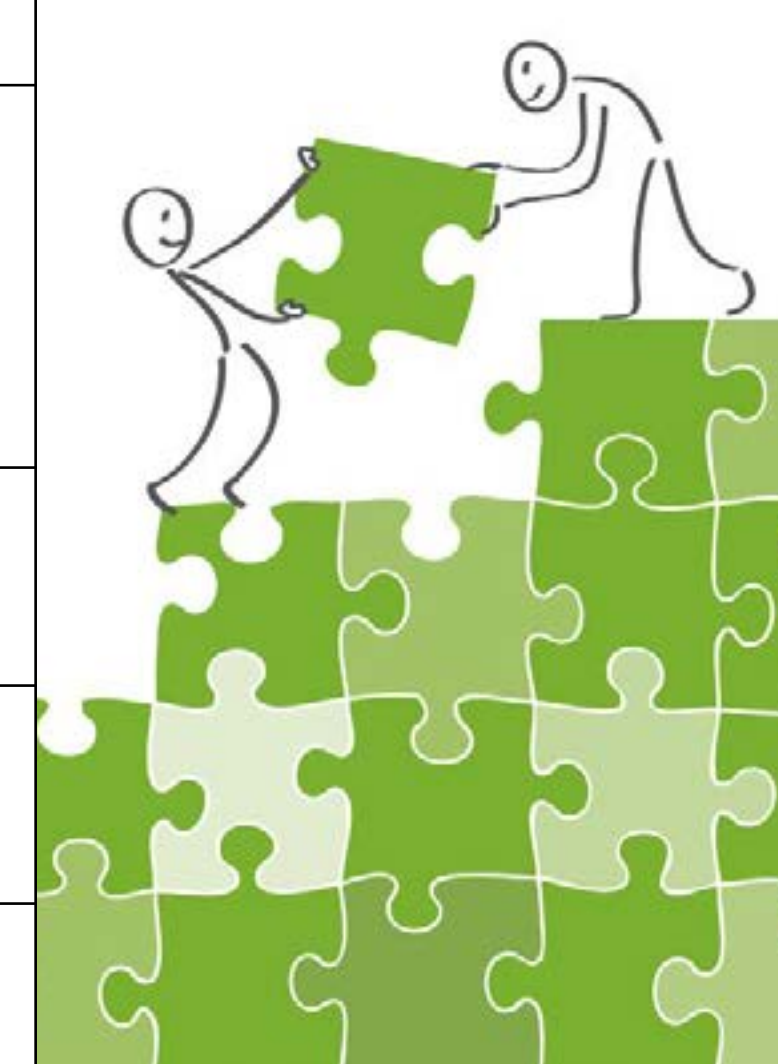
4. 100

執行成效：

1. 進入職場前已有符合當代照護的新知識，提升就業競爭力。
2. 對於新興照護技巧與實作能力具備概念，提升到職適應力。
3. 增強創新護理價值與技能。



項次	日期	活動名稱
1	113. 02. 01- 113. 08. 30	1121學年護理系職涯成果展
2	113. 02. 14- 113. 02. 17	UCAN：Be brave to be Yourself
3	113. 03. 06- 113. 03. 08	"急症病患處置"情境模擬演練
4	113. 04. 22	生產待產急症及處置
5	113. 04. 24	醫療暴力危機處置
6	113. 05. 12	復健處方
7		護理之愛，在燈火明滅間
8		搶救兒童大作戰-1
9		搶救兒童大作戰-2







## 112-2 慈濟大學職涯輔導補助計畫成果

# “急症病患處置” 情境模擬演練

活動日期：113年03月06-08日

### 量化成效：

預計參與學生人次：83

實際參與學生人次：82

1. 實際參與總人次佔預期參與人次之比例：101%
2. 認為參與本活動對職涯發展有幫助之比例：100%
3. 實際參與者參與本補助計畫的整體滿意度：100%

### 4. 100

### 執行成效：

1. 培育護理學系學生團隊溝通合作能力。
2. 運用身體評估及內外科護理課程所學習的緊急情境處置知識技能於模擬病人。
3. 學生能於情境模擬演練後反思自己的不足。



情境模擬演練後由  
醫院急診學長姊示  
範ACLS急救流程

情境模擬演練後，  
觀察者給予回饋



### 心得回饋：

江錦玲老師：

由急診專科護理師在活動過程中扮演引導者 (facilitator) 的角色，引導學生將學理和臨床結合，帶領學生反思檢討，適時給予學生鼓勵，提醒學生在情境中需要調整並修正之處，並在學生演練結束後由急診護理師示範ACLS(Advanced Cardiac Life Support,高級心臟救命術)技術與流程，以加深學生急救技能正確且完整的觀念，學生也回饋此種教學法很真實、很有幫助，個人也會在未來內外科護理學課程持續運用情境模擬教學方式於授課課程當中。



慈濟大學  
協助系所落實職涯接軌成果展







## 112-2 慈濟大學職涯輔導補助計畫成果 待產生產急症及處置

活動日期：113年04月24日



慈濟大學  
協助系所落實職涯接軌成果展

量化成效：

預計參與學生人次：30

實際參與學生人次：21

1. 實際參與總人次佔預期參與人次之比例：70%
2. 認為參與本活動對職涯發展有幫助之比例：100%
3. 實際參與者參與本補助計畫的整體滿意度：90%

執行成效：

講者高醫師專業的知識和表達能力使講座內容非常生動易懂，即使有很多不太清楚的醫學名詞，高醫師也會用淺白的意思回覆參與者。在此講座中高醫師也提供了遇到急症情況時，相對應的處置方法，使參與者受益匪淺。

3. 學生能於情境模擬演練後反思自己的不足。



講座結束曹英老師  
頒發感謝狀

高醫師講解  
檢查的方法



參與學生回饋：

這次講座對於我來說是一次非常寶貴的學習經驗。高聖博醫師以其豐富的臨床經驗和專業知識，深入講解了待產生產期間可能出現的各種急症情況及其處置方法。他的講解生動易懂，讓我對待產生產期間可能面臨的挑戰有了更清晰的認識。因為先前已經實習完產科，所以其實對這次講座的内容略知一二，但並沒有太深入的琢磨，可以透過這次的講座，奠基了自己在產科這塊的基礎，對我來說真的是受益匪淺。除了在課堂中學習的專業知識外，講座也強調了實際應用。通過案例介紹和模擬演練可以更直觀了解急症處置的方法及步驟。也讓我在面對此情形多了一點信心和能力。







## 醫療暴力防範與處置

活動日期：113年04月24日

量化成效：

預計參與學生人次：

實際參與學生人次：36

1. 實際參與總人次佔預期參與人次之比例：\_\_%
2. 認為參與本活動對職涯發展有幫助之比例：100%
3. 實際參與者參與本補助計畫的整體滿意度：100%

4. 100

執行成效：

護理學系為培養學生在職場工作能具備暴力防範與處置的技能，邀請花蓮慈濟醫院護理長江國誠介紹常見的暴力類型、暴力發展的理論，並實際帶學生以角色扮演方式，現場實際演練，讓學生具有暴力防範與處置的技能。



老師邀請四位同學練習雙套結



同學練習就地四肢固定約束法

參與學生回饋：

在之前的課程中我們了解到精神科會遇到的病人種類，例如躁症、思覺失調等等。而因為精神疾病的特殊性，在病房會遇到的情況也跟在內外科實習中的大不相同，所以我在精神科實習前就做了一些心理準備，像是思考如果遇到病人情緒激動的突發狀況這時我可以做什麼，在今天的課程開始前，我覺得要做的第一件事就是請保安大哥協助將病人約束起來後帶病人去保護室；而在課程中講師不斷引導我們去重新思考遇到暴力事件的處理順序，我才意識到應該先叫支援再去進行下一步動作，同時要配合判斷情況的危險性等等。而今天令我最為印象深刻的部份是講師在講解約束時說的"我們要懂得利用工具去進行既專業又安全的措施"，而不是我之前認為的只要把病人約束起來讓他不能做危險的事就好這樣表淺的想法，約束只是一種方法，維護安全以及使病人情緒穩定才是首要目標。

經過此課程後，除了學習到約束的方式外，也學到了判斷以及處理事情的順序、方式。而講師額外提到在跟人溝通時想法不同可能是看事情的角度有差異，所以不妨從不同角度去重新理解對方在說什麼，讓我今天除了知識學理外也學習到很多思考以及溝通上的方式，獲益良多。



慈濟大學  
協助系所落實職涯接軌成果展

