系所學習樂園



慈濟大學

職輔新視野
並肩迎未來

單位 / 科系　護理學系
合 作 單 位　學務處職涯發展就業輔導組
公共衛生學系、傳播學系
計畫主持人　彭台珠 教授
協同主持人　歐陽安琪 專案講師

發掘優勢與提升實踐力的跨文化人才培育



計畫 introduction 簡介

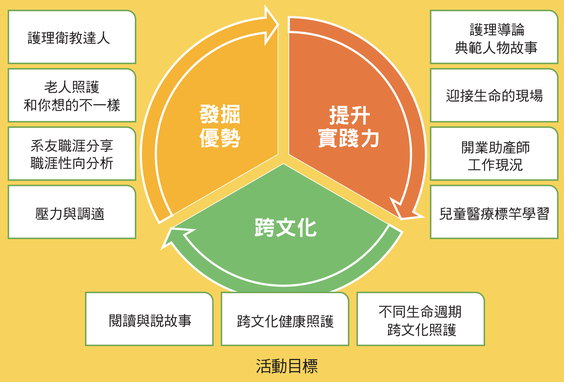
本系雖地處東部，因城鄉距離，本系更需投入更多教育熱忱，以及引入職業輔導理念與資源，以因應社會需求與變化，帶領學生進行沒有城鄉距離、跨越校園的學習，教師需要繼續增加提升職業輔導的知識與能力，讓學生吸收當代照護趨勢例如人性化照護、老化與長照、跨文化照護與護理資訊、溝通能力等，以強化學生職場競爭力，認同護理專業價值，將專業所學回饋與貢獻社會。

此次教育部計畫，本系期許培育護理系學生未來可以達到全人照護，學習從出生到老化過程，從在地醫療到跨文化的醫療教育，到偏鄉地區陪伴原民小朋友。從一年級護理導論之中藉由訪談護理典範人物去思考未來職涯發展成為如何一位護理人員；在藉由護理學系中高年級提升衛教與說故事能力工作坊和醫院標竿學習過程中了解專業能力技巧與提升技能；最後在面對實習壓力與工作壓力時調解壓力的能力，期許學生在職場中展現護理的熱忱及樂活的人生觀念。

本計畫的目標

1.提升本系教師職輔知能，如壓力調適等，依據理論進行職輔分析、護理產業趨勢與就業評估。
2.培養學生具有當代高齡照護的實務新知及應用技巧。
3.培養學生具有護理師職能概念及相關能力實作體驗例如團體衛教技巧與能力培養。
4.培養學生具有多元照護知識與技能包含跨文化及兒童和老人照護能力提升。
5.增強學生溝通技巧，促進護病溝通，減少醫療糾紛。
6.增強學生能夠學習不同生命週期的變化和照護模式。





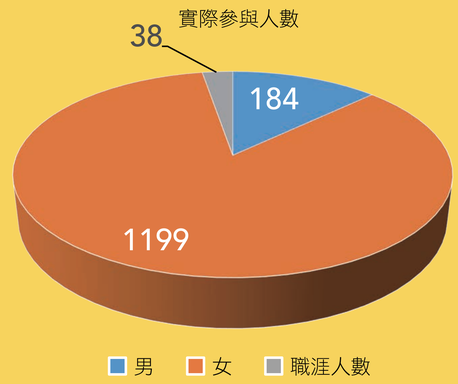
活動目標

成果 performance 績效

透過本學期的職輔活動辦理帶給學生嶄新且活潑的教學方式,辦理相關職輔活動以及系友就業分享，學生在質性與量性的意見回饋給予極高的滿意及肯定。

一、量化指標項目

1. 以出席人次顯示參與度，滿意度顯示活動與課程成效。
2.此次計畫內預估1418人次參與，實際參與人數已達到1421人包括學生與職涯人員參與此次計畫，可達到100%以上參與率。



二、質化指標項目

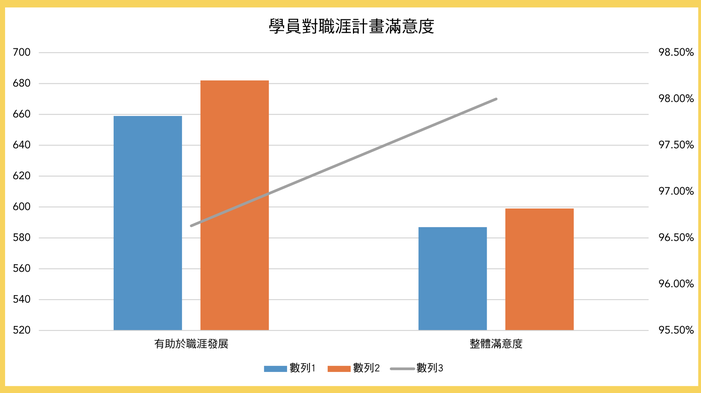
1. 進入職場前已有符合當代照護的新知識，提升就業競爭力。
2. 對於新興照護技巧與實作能力具備概念，提升到職適應力。
3. 提升護理人才的留任。
4. 強化學生跨領域專業化及在地化健康需求
5. 培養具有護理人品典範，增強人文精神。

本計畫結合校外資源有醫院護理師及助產師、營養師、兒童醫院、宗教博物館、海報製作老師、芳療師、故事培訓講師及原住民部落長者，校內資源結合系上老師等多樣性講師

1.學生能將課室教學、職輔活動與臨床職場作具體連結
2.學生對護理學涯、職涯、生涯有更明確目標
3.透過職涯技能學習可以實際應用於未來課業及職場上
4.藉由跨領域學習提升學生學習上的正向增強

此次成效目標

1.系友返校分享與回饋增強對母校母系的認同
2.學生對於日後在社區及醫院對於民眾護理衛教將會有更多民眾受益
3.在地化連結讓學生更了解在地居民健康需求



心得 feedback 回饋

陳沛青 同學（護理系）

開業助產師工作現況－孕產婦照護需求與專業

直到上到了產科、接觸了溫柔生產，才發現生產，是可以有很多種選擇的。我大一的時候，去醫院見習，很幸運地碰到孕婦生產，學姊也讓我進產房觀摩，對我來說那是一個非常特別的體驗，因為那位孕婦是經產婦，進來醫院的時候已經開四指了，我親眼看著孕婦艱辛的爬到產台上以及後續的生產過程，看到寶寶、看到胎盤、看到縫線、看到孕婦留觀。其實一幕幕都還很清晰。可那時我以為生產，就是那樣，要不然就是要剖腹。可是產科護理學給我了一個新的想法，生產也可以是一件很溫柔的事情。走進美麗老師的助產所，首先感到的就是"溫馨"。一樓是個小小的諮詢地點，二樓則是一個比較大的空間。老師今日上課內容中，不斷強調，生產其實是一個家庭的事情，除了要幫助媽媽建立自信心，更是讓爸爸或者是其他家庭成員可以參與的事情，而不是只是媽媽的事情。助產師的工作，並不是想像中的輕鬆，除了產前訪視、生產、產後訪視外，幾乎是隨時都要看來自產家的訊息以及恐懼等等。或許有同學認為可以賺很多，但我覺得其實還是蠻不符合成本的，但是經過老師訴說她自己從護理主任辭職後獨立開業7年的故事，卻又給我了不同的想法。人因夢想而偉大，因實踐而不凡。老師護專畢業後工作，在工作中又不斷的進修自己，最後仍朝著自己的夢想前行，開立助產所，並期待著更多學子能將助產工作發揚光大。聽完老師講述的種種，我覺得助產，也許是一條很不錯的路，加上我媽媽自己本身也是助產士。我覺得助產並不僅僅是幫助媽媽，更是幫助一個家庭，唯有用心去對待每一個人每一件事，才會做的甘願、做的歡喜吧!或許除了金錢以外，我們能得到的是人與人之間的信任以及真誠。在這趟旅程中，我從未想過產科會是我未來考慮的其中一個方向，但聽完老師今日的種種，我覺得護理路之廣，也許多未知的可能、許多未知的創造性，和其他領域的結合性，不要太早給自己受限，最重要的是，要有熱忱、努力實踐、勇敢嘗試。

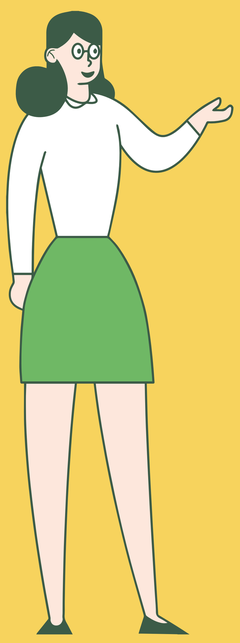

宜蘭貝斯特助產所環境介紹

劉宸妡 同學（護理系）

不同生命週期的跨文化照護

很幸運能參與太魯閣的感謝祭，大學在花蓮讀書，僅有短短的四年，而花蓮是個原住民很多的地區，時常會碰到有關原住民的人事物，但是卻對原住民的事物不是很瞭解，因此藉由跨文化這門課能讓我們參與到這次太魯閣感謝祭。這次活動其實令我非常印象深刻，即使過了一個禮拜卻還是記憶猶新，讓我迫不及待想要參與明年的活動。此次活動我們有去他們的體驗活動，讓我學到如何利用樹枝和石頭製作陷阱、如何剝玉米剝的快、還有他們的傳統編織、最後經由當地人的介紹還學到了有關太魯閣族人的飲食、住宿、烹飪、種植等方面的知識，讓我了解到每個地方的人生活習慣、穿著、飲食方面都有很大的不同，而這樣的生活方式也可以過得很快樂，看著大家圍在一起熱絡的聊天就好像是一個大庭在舉辦一個大家族的聚會，彼此的關係都很好，互愛互助。其實在老師還沒提到原住民健康這個問題時，我是真的沒有想到這塊，因為他們的地緣、習俗、飲食、習慣等特性，造成他們醫療資源和健康方面比其他地區的人稍嫌不足，而這次會場我有看到有人由救護車載去醫院，原因不是很清楚，但聽說是倒在廁所裡，而救護車對於偏遠山區的原住民來說有蠻大的不便、因為光救護車來回的時間就會比其他地方的人再久一些，因為山地且路彎曲，若是遇上下雨天可能就會更危險，因此原住民醫療照護方面是可以再討論的話題、而健康上、他們接觸到的衛生知識或是飲食上愛飲酒吃重口味的食物、皆會造成慢性疾病、若不及早治療只會更嚴重、但最後發現時都會太晚、因此原住民衛教方面是可以再討論的議題、但我覺得秀林鄉公所的帳號真的還不錯、他會將一些有利大家的訊息放在上面、所以衛教方面的知識也可以透過電子產品傳達給大家。每個族群都有自己的生活方式，就像每個人有自己的原則和生活方式一樣並無對錯，所以當彼此有想法上或是觀念上的不同時，須溝通、包容、理解而不是立刻否決，所以我們應該在做每件事或說每句話時應考慮對方的立場和習慣，再來討論結果，或是我們在做一項決策或是提問時須考慮大部分人是否符合和有無意義，像是老師給我們看的那個文章一樣，巴氏量表是否符合原住民，分數過低是否代表他沒能力之類的，一個方案或是量表是需要符合全部人的，若是無法全部滿足，可能就要將其中有爭議的選項更改成更適合那個族群的人，這個調查才會有代表性，因此對於我們學生方面，我會想要多跟原住民學生交流，了解他們的文化，而在護理方面，需要依照它們的風俗習慣制定護理計畫之類的。

原民文化暨織布老師
介紹感恩祭和文化中的健康相關概念



廣告